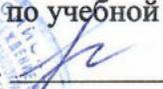


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

«*20*» *марта* 20 *17* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1 ИСТОРИЯ

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	истории и психологии

Семестр	Трудоем- кость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен/ зачет)
	ЗЕ	ч.									
1	2	72	16				32	24			зачёт
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16 января 2017 г.

Рабочую программу разработал (-и)
к. и. н., доцент З. В. Боровикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и психологии протокол № _____ от «13» 03 2017г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доц. [подпись] / Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой [подпись] / Г.А. Фролова
«16» 03 2017г.

Декан мед-проф факультета, д.м.н., проф. [подпись] / Е.В. Коськина
«17» 03 2017г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от 17
03 2017г.

Председатель ФМК, д.б.н., проф. [подпись] / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 381
Начальник УМУ [подпись] / Н.Ю. Шибанова
«20» 03 2017г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «История медицины», «Психология, педагогика», «Философия», «Правоведение и защита прав потребителя», «Культурология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	Об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.	Основные тенденции и закономерности развития мирового исторического процесса.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи.
ОК-5	Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, преумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным	О культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.	Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Беречь историческое наследие, толерантно воспринимать социальные и культурных различий.	Навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

	аппаратом, знанием истории цивилизации, знанием культурных архитипов.				
--	---	--	--	--	--

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
Аудиторная работа , в том числе:	<i>1,32</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.	1	45	10	-	-	-	20	15	
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, доклад реферата

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, контрольная точка № 1
6	Тема 6. Россия в XVII в.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Тестирование на семинаре, доклад реферата
7	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, контрольная точка № 2
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	1	32	6	-	-	-	12	9	
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, доклад реферата

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Тестирование, проверка таблицы, доклад реферата
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	4,5	1	-	-	-	2	1,5	Устный опрос на семинаре, контрольная точка №3
	Зачет	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего	1	72	16	-	-	-	32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.		10	1	
1	Тема 1. Введе-	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и	1	1	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	ние. Теория исторического процесса.	функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России.			
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	1	1	ОК-1, ОК-5
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	1	1	ОК-1, ОК-5
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	1	1	ОК-1, ОК-5
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	1	ОК-1, ОК-5
6	Тема 6. Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	1	1	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
7	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	1	1	ОК-1, ОК-5
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	1	ОК-1, ОК-5
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	1	2	ОК-1, ОК-5
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2	ОК-1, ОК-5
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		6	1	
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	1	2	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	1	2	ОК-1, ОК-5
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	1	2	ОК-1, ОК-5
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	1	2	ОК-1, ОК-5
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940 - х– 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	1	1	ОК-1, ОК-5
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	1	1	ОК-1, ОК-5
	Итого:		16	1	

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия- учебным планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.		20	1		
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России.	2	1	Устный опрос.	ОК-1, ОК-5
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	2	1	Устный опрос, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-5
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	2	1	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-5
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Феодалная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII–XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 1	ОК-1, ОК-5
6	Тема 6. Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605)	2	1	Тестирование на семинаре,	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.			Доклад реферата	
7	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	2	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы	ОК-1, ОК-5
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 2	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		12	1		
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	2	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	2	1	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-5
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно–политическая жизнь страны во	2	1	Тестирование, проверка таблицы, доклад	ОК-1, ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.			реферата	
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. №3	ОК-1, ОК-5
	Итого:		32	1		

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.		15	1		
1	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-5
2	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
3	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, контрольная точка № 1	ОК-1, ОК-5
4	Тема 6. Россия в XVII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	тестирование на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5

5	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по реформам Петра I, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
6	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по итогам реформ Петра I и Екатерины II (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, проверка таблицы	ОК-1, ОК-5
7	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
8	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, контрольная точка № 2	ОК-1, ОК-5
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		9	1		
9	Тема 11. Российская империя в начале XX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
10	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по партиям, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
11	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-5
12	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-5

13	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по основным реформам, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	тестирование, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-5
14	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке №3 (СРС во внеаудиторное время)	1,5	1	устный опрос на семинаре, контрольная точка №3	ОК-1, ОК-5
	Зачет			1	Опрос на зачете	
		Итого:	24	1		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. На всех лекциях используются элементы проблемного и опережающего обучения. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Основное учебное время выделяется на практические семинарские занятия. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33 % от аудиторных занятий, т.е. 16 час.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема №1. Введение. Теория исторического процесса.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
2	Тема №3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Семинар	2	Групповая дискуссия	0,5
3	Тема №4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Лекция.	1	Проблемная лекция	1
4	Тема №4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Семинар	2	Семинар - конференция	1
5	Тема №5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	Семинар	2	Семинар - конференция	1
6	Тема №6. Россия в XVII в.	Лекция.	1	Проблемная лекция	1
7	Тема №6. Россия в XVII в.	Семинар	2	Семинар-конференция	1
8	Тема №7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	Семинар	2	Семинар-конференция Ролевая игра	0,5 0,5
9	Тема №10. Российская империя во второй половине XIX в.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
10	Тема №10. Российская империя во второй половине XIX в.	Семинар	2	Групповая дискуссия	0,5
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.				
11	Тема № 11. Российская империя в начале XX в.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
12	Тема №12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Семинар	2	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 0,5
13	Тема №13. СССР в 1920–1930-е гг.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
14	Тема №13. СССР в 1920–1930-е гг.	Семинар	2	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 0,5
15	Тема №14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
16	Тема №14. Великая Отече-	Семинар	2	Круглый стол	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Стенная война 1941–1945 гг.				
	Итого:		25		16

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

12. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые	Коэффициент
			разделы	весомости
	Текущий	- Устный опрос. - Тестирование. - Доклад. - Проверка таблиц.	1-2	0,4
	Коллоквиум (3)	Контрольная работа	1-2	0,3
	Промежуточный контроль	Устный зачет	1-2	0,3
Итого:				1,0

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости студента в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.2.1 Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История России как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
7. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
8. «Смута» в России.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
10. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
11. Государственные преобразования Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов».
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Внутренняя политика Александра I.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
19. «Великие реформы» Александра II.
20. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
22. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
23. Реформы С. Витте и П. Столыпина, итоги, последствия.
24. Первая русская революция.
25. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
26. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
27. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
28. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
29. Гражданская война в Советской России.
30. Политика военного коммунизма.
31. Новая экономическая политика.
32. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
33. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
34. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
35. СССР 1930-х гг.: модель власти.
36. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

37. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
38. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
39. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
40. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
41. «Оттепель».
42. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
43. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
44. Перестройка. Распад СССР.
45. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
46. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.

4.2.2 Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
1) 988 г.; 2) 862 г.; 3) 882 г.; 4) в I-II вв. н. э.
2. Кто крестил Русь?
1) Иоанн Креститель; 2) Владимир Красно Солнышко; 3) Георгий Победоносец.
3. «Русская правда» была составлена при князе:
1) Игоре; 2) Святославе; 3) Владимире; 4) Святополке; 5) Ярославе.
4. Какая династия правила на Руси после Смуты?
1) Рюриковичей; 2) Годуновых; 3) Шуйских; 4) Романовых; 5) Бурбонов.

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в:

- 1) распространение налогообложения на дворянство;
- 2) введение подоходного принципа налогообложения;
- 3) введение подворного принципа налогообложения;
- 4) введение подушной системы обложения;
- 5) сбор «ревизских сказок».

2. Во время правления Петра I произошла крупная крестьянская война под председательством:

- 1) С. Разина; 2) К. Булавина; 3) Е. Пугачева; 4) И. Болотникова.

3. Екатерина II была родом из:

- 1) Франции; 2) Нидерландов; 3) Германии; 4) Австрии; 5) России.

4. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.:

- 1) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
- 2) отменял крепостное право;
- 3) вводил «урочные лета»;
- 4) утверждал закон о единонаследии.

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Древний Киев возник на земле славянских племен:

1. кривичей; 2. радимичей; 3. полян; 4. древлян; 5. Вятичей

2. Когда Петр I был провозглашен императором:

1. в 1682 г. при вступлении на престол;
2. в 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
3. в 1700 г. после «великого посольства»;
4. в 1709 г. после Полтавской битвы;
5. в 1721 г. после Ништадского мира.

3. Изданный Александром I Указ «О вольных хлебопашцах»:

1. отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
2. закреплял вольное положение казачества;
3. давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»;
4. освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях.

4. Проводимая в годы гражданской войны советским правительством политика «военного коммунизма» в отношении деревни означала:

1. взимание прогрессивного продовольственного налога;
2. осуществление принципа равного сельскохозяйственного налога на всех;
3. осуществление продовольственной разверстки;
4. принудительное объединение крестьян в колхозы.

4.2.5. Ситуационные задачи (примеры):

1. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!
2. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?
3. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?
4. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

5. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм». Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

4.2.6. Список тем рефератов:

1. Международное (геополитическое) положение Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
3. Князь Александр Невский и русские князья на службе у ордынских ханов.
4. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
5. Великое Княжество Литовское и Русское в средние века: альтернативы развития
6. Судебники XV-XVI вв. как источник русского права.
7. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
8. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковь и Царство. Границы царской власти.
9. Иван Грозный: личность и судьба.
10. Средневековая Москва: быт и нравы.
11. Церковный раскол XVII века и общество.
12. Необходимость петровских преобразований.
13. Российское образование: от Петра к Екатерине.
14. Поиск пути: русская общественная мысль второй половины XVIII века о государстве и обществе.
15. Война 1812 года и русское общество.
16. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.
17. Общественная мысль России во второй половине XIX века: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
18. П.А. Столыпин – последний российский реформатор.
19. Внешнеполитическая доктрина Сталина. Антикоминтерновский пакт и подготовка к войне.
20. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
21. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.
22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
23. Вклад советских медиков в победу в Великой Отечественной войне.
24. Значение победы советского народа во Второй мировой войне.
25. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
26. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
27. Номенклатура: ее история, особенности развития в 80-е годы.
28. А.Д. Сахаров: жизнь и судьба.
29. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования.
30. История Крыма.
31. Севастополь: от основания до современности.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка	Баллы в	Оценка
-----------------------	--------	---------	--------

	ECTS	РС	итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	E	75-71	3 (3+)

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА) – учебным планом не предусмотрены.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование и краткая характеристика библиотечно-	Количество экземпляров,
---	--	-------------------------

п/п	информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва– Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
4.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
5.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД» г. Кемерово – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
6.	Электронная библиотека КемГМУ	on-lien
	Интернет-ресурсы:	
7.	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	
9.	Сайт кафедры истории и психологии КемГМА: http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМА	
	Компьютерные презентации:	
10.	Введение. Теория исторического процесса. Древнерусское государство: этапы становления и развития.	
11.	Русские земли и княжества во вт. тр. XII – пер. пол. XIII в.	
12.	Русские земли в конце XIII – XVI вв. Образование Российского государства.	
13.	Россия в XVII в. Россия в конце XVII – пер. пол. XVIII вв.	
14.	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	
15.	Российская империя в пер. пол. XIX в.	
16.	Российская империя во вт. пол. XIX в.	
17.	Российская империя в нач. XX в.	
18.	Первая мировая война и Российская империя.	
19.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	
20.	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	
21.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	
22.	СССР во вт. пол. 1940-х – 1991 гг.	
	Электронные версии конспектов лекций:	

23.	Россия в IX – XIX вв.	
24.	Россия в XX – начале XXI вв.	
	Учебные фильмы:	
25.	Искатели: Крещение Владимира.	
26.	Господин Великий Новгород. Демократия по-древнерусски.	
27.	Династия без грима.	
28.	Легендарные полководцы.	
29.	История России. XX век Раздел 1922 - 1943 год. Великий перелом.	

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано Научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 545 с.- URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	63 3-930	Научно-методический совет по истории МО и науки РФ		60
2	История России XX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна; Всерос. акад. внешней торговли, Моск. пед. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2016. - 336 с. - URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	63 И 907			60
	Дополнительная литература				
3	Новейшая история России, 1914-2015 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Кутузов В. А. и др.]; под ред. М.	63 Н 907			60

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	В. Ходякова; С.-Петерб. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2016. - 552 с. - URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru				
4	История России: учебник/А. С. Орлов [и др.]; ред. А. С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. -528 с.	63 И 907		2	60
5	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. - 768 с.	63 И 907		1	60

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а, ауд.230	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп. стол -1 (2014), диван-1, кресло-3, стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	Лекционный зал	Ворошилова, 22а, А1 А2 А3 А4.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедра	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло-2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло-2, стол – 4, стул – 4; 2012	6	9,8

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			